



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS

Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 2021

Generado por la contingencia del COVID 19

Título de la secuencia didáctica:		LA COMUNICACIÓN ASERTIVA
Elaborado por:	Marliluz Castañeda y Blanca Tobón	
Nombre del Estudiante:		Grado: 8° 1 y 2
Área/Asignatura	ETICA Y VALORES HUMANOS, CÁTEDRA DE LA PAZ	Duración: 8 HORAS

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

La presente guía tiene como objetivo trabajar el tema de la comunicación asertiva, posibilitando en los estudiantes la posibilidad de analizar, construir y apropiarse de habilidades que favorezcan la comunicación asertiva como herramienta que porta en la construcción social de los estudiantes.

Las preguntas las puedes desarrollar partiendo de la teoría que aparece al inicio.

El estudiante no tiene necesidad de salir a consultar, todo se encuentra en el mismo trabajo.

Debes desarrollar esta tarea con mucha responsabilidad, compromiso y al mismo tiempo ir

Repasando. Mucho ánimo...

Partiendo de tu conocimiento y lo que has aprendido en el área y en tu entorno familiar, responder las siguientes preguntas.

- ¿Qué entiendes tú por comunicación asertiva?

- Pregúntale a una persona de tu familia, que entiende por comunicación asertiva? _

- ¿Por qué es importante la comunicación asertiva?

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

LA VIDA ES UN REGALO

Las personas son regalos que la vida me ha dado. Ya vienen envueltas, algunas en forma muy bella y otras de una manera menos atractiva. Algunos han sido maltratados en el correo; otros llegan como «Entrega Especial»; algunos llegan envueltos, otros cerrados con gran rigidez. Pero la envoltura no es el regalo y es importante darse cuenta de esto. Es muy fácil equivocarse en este sentido, juzgando el contenido por el estuche. A veces el regalo se abre con facilidad; otras necesita la ayuda de otras personas. Tal vez es porque tiene miedo, quizá han sido heridas antes y no quieren ser lastimadas de nuevo. Pudo ser que alguna vez se abrieron y luego se descartaron. Quizá ahora se sienten más bien como «cosas» que como seres humanos. Yo soy una persona. Como todas las demás personas también soy un regalo. Poseo una bondad que es sólo mía. Y sin embargo, algunas veces tengo miedo

de mirar dentro de mi envoltura. Tal vez temo decepcionarme, quizá no confío en lo que llevo dentro. Pudiera ser que en realidad nunca he aceptado el regalo que soy. Cada encuentro y comunicación entre personas es un intercambio de regalos. Mi regalo soy yo, tú eres tu regalo. Somos obsequios de Dios unos para otros. Es difícil pensar en ocasiones que aquel que me ha lastimado es también un regalo de Dios, pero si vemos la ofensa como una envoltura maltratada y no nos quedamos con ella, seguramente encontraremos un hermoso regalo, pues de cada suceso Dios nos tiene una enseñanza para crecer en su amor, en nuestra fe. Nosotros mismos podemos tener una envoltura tan maltratada por el tiempo y/o las circunstancias, pero lo que llevamos dentro siempre será hermoso, pues quien lo puso ahí es nuestro Creador, sólo tendríamos que ver hacia adentro y estar listos para darnos... descubre en tu interior todos los dones con los que el Señor te conformó y sé el digno regalo para los que te necesitamos.

ACTIVIDAD 1

1. ¿Por qué se puede considerar que la vida es un regalo?

2. Consideras que todas las personas valoran la vida ¿porque?

3. Representa por medio de un dibujo, porque la vida es un regalo para ti.

4. ¿Por qué la vida es un derecho humano fundamental?

5. A qué crees que se hace referencia en el texto cuando se dice que: "la envoltura no es el regalo y es importante darse cuenta de esto". Justifica tu respuesta.

6. ¿Qué tipo de regalos has recibido en la vida? Escríbelos

ESTRUCTURACIÓN

Lee el siguiente texto sobre la comunicación asertiva y luego responde las preguntas:

La comunicación asertiva

Para garantizar una buena relación entre las personas es necesario desarrollar las competencias comunicativas, entre las que se encuentra la habilidad para escuchar. Escuchar no es solo oír, consiste también en observar y sentir al interlocutor, concentrarse en sus expresiones, sus gestos y sus emociones. Todos necesitamos ser escuchados y en alguna medida tenemos ejemplos en los que hemos sido víctimas de receptores pasivos que no se interesan por nuestra conversación, que cambian de tema o simplemente se apropian del discurso para demostrarnos que lo que ellos hacen, sienten o experimentan es más importante, riesgoso, inteligente o preocupante. Seguramente habrás tenido conversaciones como la siguiente:

- ¡Estoy muy preocupado, no he podido terminar el trabajo!... debo...
 - ¡Umh! ¡Preocupaciones las mías! Tengo toneladas de cosas que hacer, asistir a reuniones, preparar el material para mañana y revisar varios escritos!
 - ¡Pero es que yo quería decirte que...!
 - ¡Ah! ¡Ahora que me acuerdo... olvidé hacer unas llamadas! ¡Después continuamos conversando...!
- Tener capacidad de escucha consiste en comprender las necesidades que tienen los otros en el momento en el que nos dirigen la palabra o buscan nuestra atención.

Implica escuchar con calidad, por eso es aconsejable:

- Estar atento a lo que el interlocutor dice.
- No interrumpir la conversación.
- Respetar las diferencias que surjan durante la conversación.
- Prestar atención a las emociones y reacciones de la otra persona. A veces es más lo que se quiere expresar con el lenguaje no verbal que lo que se desea decir.
- Observar los ojos del interlocutor sin necesidad de intimidarlo.
- Hacer preguntas o comentarios relacionados con la conversación que se está desarrollando.
- Brindar respuestas de calidad. Escuchar es la mejor forma de conocer a otras personas y de hacerlos sentir importantes.

Comunicación de ideas:

De la misma manera como entendemos la importancia de escuchar, es indispensable saber comunicar ideas, manifestar desacuerdos de manera respetuosa o simplemente expresar la imperiosa necesidad de ser escuchado. La comunicación es la herramienta básica de las relaciones interpersonales y una condición indispensable para alcanzar propósitos que se desean, por eso esta herramienta se asocia con la asertividad.

La asertividad es la capacidad que tienen los seres humanos de expresar sus opiniones, ideas, sentimientos y emociones de manera clara, respetuosa y oportuna (en el momento y lugar adecuado). Las personas asertivas no actúan impulsivamente, deciden sobre lo que piensan y en consecuencia sus acciones están fuertemente respaldadas por su franqueza, sinceridad y honestidad. Son personas que actúan en forma directa en la relación que establecen con su interlocutor, de manera que son capaces de hacer respetar sus derechos y así mismo respetar los de los demás. Esto es diferente a ser una persona impositiva ya que los asertivos, lejos de obviar o ser indiferentes frente a la opinión de las demás personas, tienen la habilidad para fortalecer sus puntos de vista de tal forma que ellos también sientan que son importantes y están participando en un proceso de comunicación efectivo y valioso. El sistema de relaciones creado por los seres humanos exige saber comunicarse con los otros y ante todo ser asertivo en cualquier contexto; sin una buena comunicación no es posible: hacer propuestas, modificar situaciones, superar conflictos o expresar necesidades.

ACTIVIDAD 2

Responder las siguientes, a partir de la lectura del documento:

1. ¿Cuál sería la diferencia entre escuchar y oír?

2. ¿Qué significa escuchar activamente?

3. ¿Qué elementos se requieren para una correcta comunicación con los otros, de tal manera, que se puedan desarrollar mejores relaciones interpersonales.

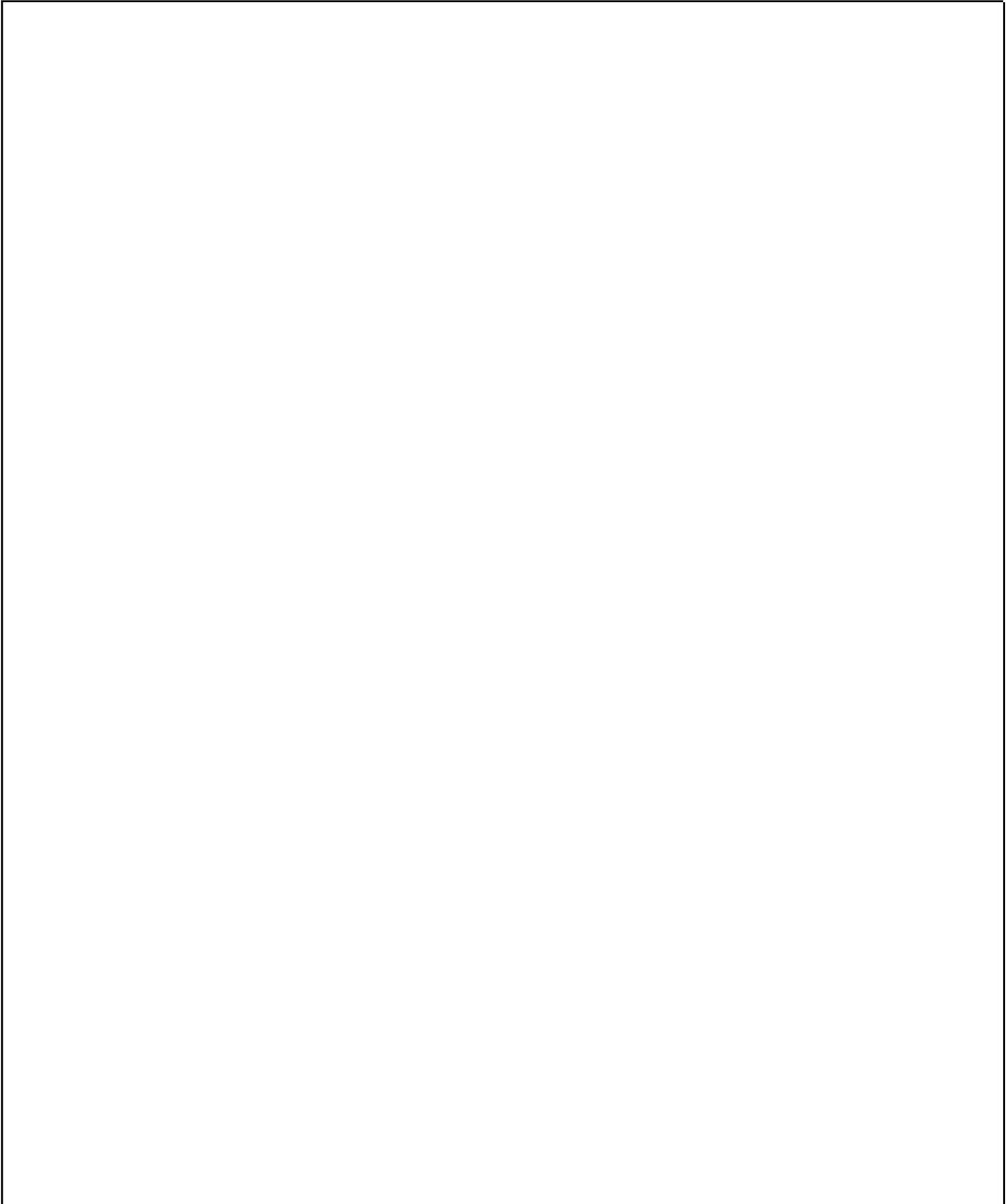
4. ¿Qué es la comunicación asertiva?

5. ¿Cuál es la diferencia en la comunicación de una persona asertiva y una persona impositiva?

6. ¿Cómo consideras que es tu capacidad de escucha cuando conversas con alguien? Justifica tu respuesta.

TRANSFERENCIA

Teniendo en cuenta lo aprendido en la guía, realiza un afiche sobre la importancia de la comunicación asertiva.



AUTOEVALUACIÓN

<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendizajes construiste? 2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué? 3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué? 4. ¿Cómo resolviste las dificultades? 5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste? 6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué? 7. Con sinceridad y honestidad que nota te pondrías de 1 a 5 por tu desempeño en la realización de la guía 8. CUAL ES TU VALORACION EN AUTOEVALUCION DEL DESARROLLO DE ESTA GUIA? 	
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Texto: - Diccionario español
FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN	E deben ir trabajado y enviado a los docentes y/o llevando a las clases en alternancia